El futuro es de todos | Gobierno de Colombia

BIENESTAR FAMILIAR

# Cuaderno de Acompañamien to familiar

## Familia:

**SALINAS SUARES**



## Participante (usuario):

**EYDAN SALINAS SUARES**

Grupo territorial: SAN PEDRO

Unidad de atención: UA 1

Coordinador/a Pedagógico: ELIANA ANDREA MORENO VARGAS

Agente educativo/a: MARCELA CASTILLO VALBUENA

Profesional psicosocial: GLORIA KATHERIN GARCIA MUÑOZ

Profesional salud y nutrición: ANDREA CONTRERAS

Entidad Administradora del Servicio (EAS): ASOCIACION PROFECIONALES DE COLOMBIA

Fecha de apertura del cuaderno: 1 MARZO DEL 2023

Esta versión aplica para el servicio de DIMF

Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

# Presentación

Este cuaderno es la herramienta para planear, organizar y registrar el proceso de acompañamiento a las familias, por lo tanto, es una bitácora que permite no solo consignar información, sino planear, organizar el proceso y proyectar futuras decisiones en el acompañamiento a cada familia.

Es diligenciado por el talento humano y permite registrar:

**En el primer apartado: conocernos**

- Características propias de la familia, la niña, el niño o mujer gestante.
- Caracterización de las practicas que promueven el desarrollo infantil

**En el segundo apartado: planeando el acompañamiento familiar**

- Análisis de lo identificado en la caracterización
- Priorización técnica de prácticas y acciones
- Cronograma de encuentros en el hogar

**En el tercer apartado: encuentros en el hogar**

- Planeación y valoración de los encuentros en el hogar

**En el cuarto apartado: seguimiento al desarrollo integral**

- Acciones de seguimiento al desarrollo de las niñas y los niños

**En el quinto apartado: actuando en situaciones de riesgo y vulneración**

- Acciones interdisciplinares y específicas de respuesta a situaciones de riesgo y vulneración identificadas durante el acompañamiento

En conclusión, esta es una herramienta indispensable para el desarrollo del acompañamiento a las familias y no solo un formato que se debe diligenciar para cumplir un requisito; por lo cual es importante realizar los registros en los momentos que cada apartado lo requiere, pensando en el proceso y los tiempos de atención. El cuaderno estará bajo custodia de la o el agente educativo y es de uso de todo el equipo del talento humano, debe ser protegido de daños o perdida; por protección de datos se debe reportar a la supervisión / interventoría en caso de llegar a presentarse.

# Parte uno: conocernos

El futuro es de todos
Gobierno de Colombia

## Conociendo a la familia:

| | |
|---|---|
| **Apellidos de la familia:** | SALINAS SUARES |
| **Lugar de vivienda:** | CARRERA 151 BIS # 138 - 16 |
| **Teléfono de contacto:** | 3023934442 - 3502125581 |

**La familia está conformada por:**

| **Nombre** | **Edad** | **Parentesco con el participante (usuario)** |
|---|---|---|
| EYDAN SALINAS SUARES | 1 MES | HIJO |
| JUAN DAVID SUAREZ | 17 AÑOS | TIO |
| YURLEY DANIELA SUAREZ LOPEZ | 25 AÑOS | MADRE |
| SANDRA PATRICIA LOPEZ | 48 AÑOS | ABUELA |
| JAIRO HERNANDO SUAREZ | 48 AÑOS | ABUELO |
| | | |
| | | |

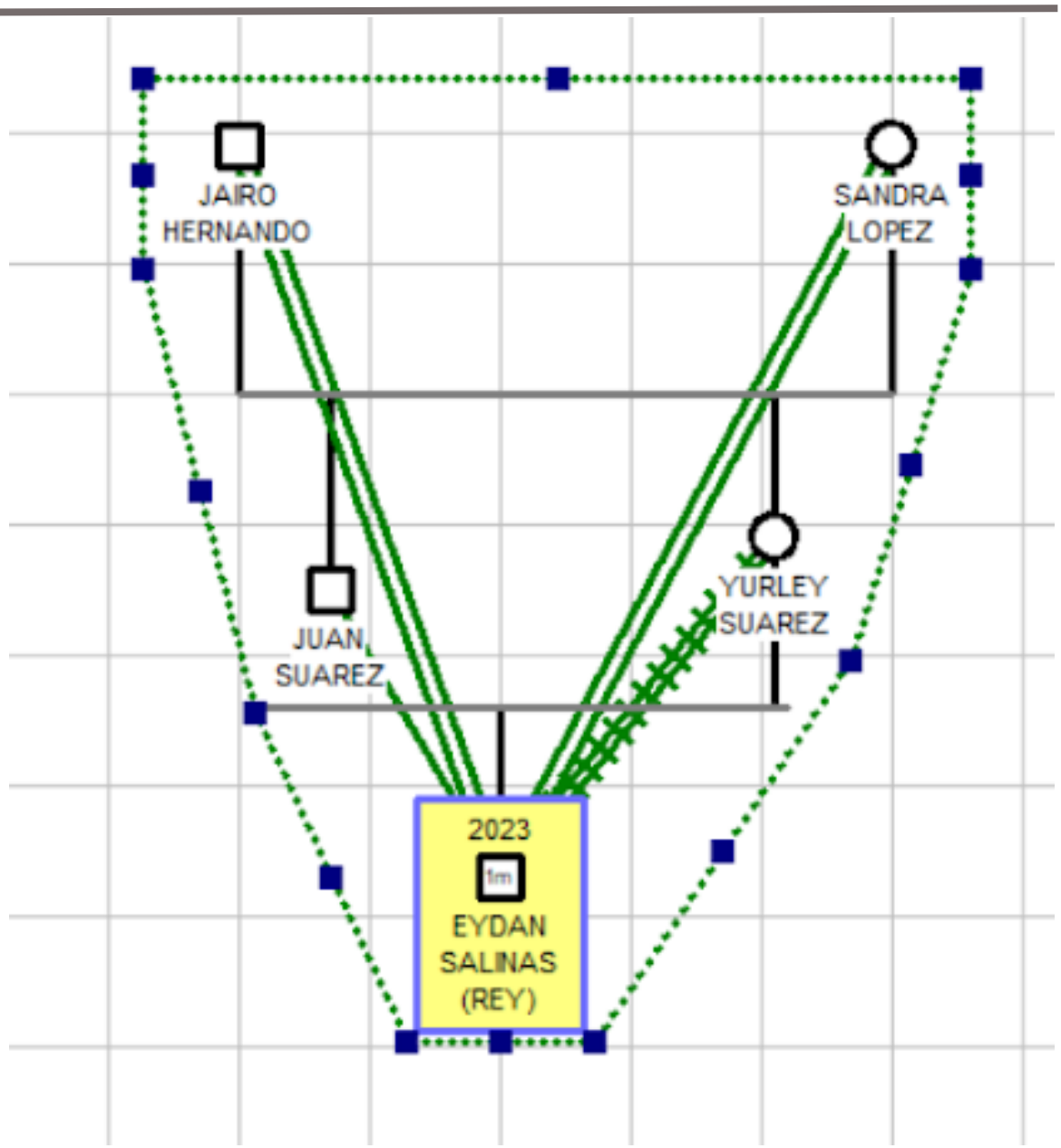
**Datos de participante del servicio:**

| | |
|---|---|
| **¿Cuántas personas de la familia están inscritas en el servicio?** | 1 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **¿Mujeres gestantes?** | 0 | **¿Niñas y Niños?** | 1 |

| **Participante 1** | **Participante 2** | **Participante 3** | **Participante 4** |
|---|---|---|---|
| EYDAN SALINAS SUARES | | | |

# Familiograma:




| | | | |
|---|---|---|---|
| ○ | Mujer | □ | Hombre |
| ⬭ | Sujeto principal Mujer | ▣ | Sujeto principal hombre |
| ⊗ 80 | Fallecimiento mujer | ▣ 75 | Fallecimiento hombre |
| △ | Embarazo | ● | Aborto espontáneo |
| X | Aborto inducido | --------- | Parentesco |
| ⊗ | Muerte al nacer niña | ▣ | Muerte al nacer niño |
| / | Separados | // | Divorciados |
| - - - - - - | Unión libre | ⋮ | Adoptado |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Mellizos | | Gemelos |
| | Viven en el hogar | | Relación muy estrecha |
| | Relación muy estrecha pero conflictiva | | Relación conflictiva |
| | Relación cercana | | Relación de quiebre |
| | Relación distante | | |

Para elaborar el familiograma todo el talento humano del servicio debe contar con orientaciones del profesional psicosocial y su análisis debe ser liderado por éste. Se organiza reconociendo las personas con las que habita la o el usuario. Se pueden incluir otros símbolos de acuerdo con la orientación de los psicosociales.

# Caracterización de prácticas y acciones:



Recuerde colocar: SI, NO, o N/A (no aplica) a cada una de las acciones de acuerdo con lo identificado en el proceso de caracterización. Tan pronto tengan registradas todas las acciones de una práctica, se debe definir la clasificación de esta, por medio de la estrategia de semaforización "coloreando" la práctica: Verde: si el 100 % de las acciones de esa práctica tiene SÍ. Amarillo: si al menos el 60 % de las acciones tienen SÍ. Si hay un solo NO, también se marca "amarillo". Rojo: el 50 % o menos del 50 % de las acciones de la práctica se registran con un SÍ.

| PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS | PERÍODO DE: | CARACTERIZACIÓN INICIAL (3ER MES DE LEGALIZACIÓN DEL CONTRATO) | | | | PRIMER TRIMESTRE (5TO MES DE ATENCIÓN) | | | | SEGUNDO TRIMESTRE (8VO MES DE ATENCIÓN) | | | | TERCER TRIMESTRE (11VO MES DE ATENCIÓN) | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario) | EYDAN SALINAS SUARES | | | | EYDAN SALINAS SUARES | | | | EYDAN SALINAS SUARES | | | | | | | |
| | EDAD | 1 M | | | | 5 M | | | | 8 M | | | | | | | |
| **1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1.1. Los cuidadores principales proponen conversaciones y narraciones a las niñas y los niños desde su gestación y los escuchan, atiendo sensiblemente a sus expresiones y preguntas. | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1.2. Los cuidadores principales disfrutan de narraciones, cantos, arrullos, nanas y lectura de libros con las niñas y los niños desde la gestación. | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1.3. Los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo evitando imponer roles de género. | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1.4. Los cuidadores principales promueven encuentros de las niñas y los niños con sus pares. | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1.5. Los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y los niños desde la gestación. | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1.6. Los cuidadores principales provocan y acompañan las exploraciones de las niñas y los niños en su cotidianidad y en su territorio. | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1.7. Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a los momentos de desarrollo infantil con elementos disponibles en sus entornos. | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1.8. La familia brinda oportunidades de juego y acceso a juguetes en condiciones de equidad para niñas y niños evitando discriminación por género. | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **2. Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños.** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2.1. La familia respeta, apoya e incentiva la toma de decisiones y las iniciativas de las niñas y los niños | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2.2. La familia promueve y respeta en condiciones de equidad que las niñas y los niños realicen elecciones acciones independientes relacionadas con su propia alimentación, higiene, vestido, orden de las cosas de acuerdo con su momento de desarrollo. | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2.3. La familia reconoce y valora en condiciones de equidad el esfuerzo de las niñas y los niños en sus habilidades para alimentarse, vestirse, asearse, relacionarse con otros y asumir responsabilidades en el hogar. | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **3. Acompañar la construcción de identidad.** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3.1. La familia identifica a la niña o niño por su nombre evitando usar apodos discriminatorios, incómodos o denigrantes. | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3.2. La familia promueve la participación en condiciones de equidad de género de la niña o el niño en las rutinas, rituales, celebraciones y conmemoraciones que caracterizan a su familia y comunidad. | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3.3. La familia conoce, respeta y valora los gustos e intereses de las niñas y los niños evitando estereotipos culturales de género. | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **4. Promover la construcción de normas y límites.** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 4.1. La familia reconoce y acompaña las expresiones emocionales de niñas y niños. | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 4.2. La familia organiza junto con la niña o el niño las rutinas, actividades familiares y situaciones cotidianas que van a vivir y anuncian los cambios cuando se van a dar. | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 4.3. La familia construye con las niñas y los niños normas y límites como parte de la convivencia familiar, evitando estereotipos culturales de género. | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 4.4. Los adultos de la familia siguen las normas y los límites acordados. | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 4.5. Los cuidadores principales ofrecen alternativas de acción a las niñas y los niños en una situación de conflicto o tensión. | | | | | | | | | | | | | | | | | |

Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

# Parte uno: conocernos

| PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS | PERÍODO DE: | CARACTERIZACIÓN INICIAL (3ER MES DE LEGALIZACIÓN DEL CONTRATO) | | | | PRIMER TRIMESTRE (5TO MES DE ATENCIÓN) | | | | SEGUNDO TRIMESTRE (8VO MES DE ATENCIÓN) | | | | TERCER TRIMESTRE (11VO MES DE ATENCIÓN) | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario) | EYDAN SALINAS SUARES | | | | EYDAN SALINAS SUARES | | | | EYDAN SALINAS SUARES | | | | | | | |
| | EDAD | 1 M | | | | 5 M | | | | 8 M | | | | | | | |
| **5. Vivir interacciones sensible y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 5.1. La familia, madre, padre o cuidador-a principal da afecto a las niñas y los niños mediante gestos, caricias o palabras. | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 5.2. La familia, madre, padre o cuidadores principales responden de manera oportuna y sensible al llanto y el malestar de la niña o el niño. | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 5.3. La familia, madre, padre o los cuidadores principales responden a los balbuceos, palabras, gestos y otras formas de comunicación de la niña y el niño. | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 5.4. Las familias, madre, padre o los cuidadores principales hacen contacto visual, tienen cercanía y contacto físico con las niñas y los niños. | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **6. Vivir el territorio.** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 6.1. La familia reconoce los territorios que habitan y su influencia en el desarrollo infantil. | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 6.2 Las niñas y los niños recorren, exploran y disfrutan los territorios que habitan y favorecen el desarrollo infantil con el apoyo de sus familias | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 6.3. Las niñas y los niños construyen relaciones de cuidado con sus territorios con el apoyo de sus familias. | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 6.4. Los y las cuidadores principales promueven la incidencia de las niñas y los niños en los territorios que habitan. | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **7. Brindar apoyo a la mujer gestante, en el parto y en periodo de posparto viviendo promoviendo interacciones protectoras y sensibles con su pareja y/o su familia.** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 7.1. La mujer gestante y su pareja conocen los derechos sexuales y reproductivos y los mecanismos para exigirlos. | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 7.2. Durante la gestación, el parto y el postparto la mujer gestante, su pareja y/o familia generan momentos de interacción sensible con su bebé desde prácticas de identidad cultural que favorecen su vinculación con el entorno familiar o comunitario. | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 7.3 La mujer gestante y/o en estado de puerperio reconoce los cambios que se dan por la gestación, el parto y el postparto buscando apoyo ante signos de alarma en su cuidado físico y emocional. | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 7.4. La pareja y/ o la familia de la mujer brinda afecto durante la gestación, el parto y después del parto acompañando su estado físico, psicológico y emocional. | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **8. Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo.** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 8.1. Las madres dan el calostro al bebé recién nacido. | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 8.2. Las niñas y los niños reciben lactancia materna exclusiva hasta los 6 meses a libre demanda. | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 8.3. A partir de los 6 meses, las niñas y los niños continúan recibiendo leche materna y la complementan con alimentos naturales propios de la región, preparados en el hogar. | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 8.4. A partir de los 6 meses, los alimentos complementarios que reciben las niñas y los niños se sirven en taza o en plato aparte. | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 8.5. La familia ofrece la alimentación al niño o niña en la variedad requerida para su adecuada alimentación. | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 8.6. La familia prepara alimentos con colores, sabores, olores y texturas diversas y permite el disfrute y la exploración de las niñas y los niños. | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 8.7. La familia acompaña los momentos de alimentación de las niñas y los niños para compartir, comunicarse y explorar. | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **9. Adoptar medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 9.1. La familia mantiene los alimentos en recipientes tapados. | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 9.2. El lugar donde se preparan los alimentos permanece limpio y aseado. | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 9.3. La familia lava los alimentos antes de consumirlos. | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 9.4. La familia lava adecuada y regularmente el lugar, utensilios y recipientes con los que cocina y come. | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 9.5. La familia participa de manera equitativa sin distinción de género en las tareas domésticas que implican la adopción de medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos. | | | | | | | | | | | | | | | | | |

Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

# Parte uno: conocernos

| PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS | PERÍODO DE: | CARACTERIZACIÓN INICIAL (3ER MES DE LEGALIZACIÓN DEL CONTRATO) | | | | PRIMER TRIMESTRE (5TO MES DE ATENCIÓN) | | | | SEGUNDO TRIMESTRE (8VO MES DE ATENCIÓN) | | | | TERCER TRIMESTRE (11VO MES DE ATENCIÓN) | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario) | EYDAN SALINAS SUARES | | | | EYDAN SALINAS SUARES | | | | EYDAN SALINAS SUARES | | | | | | | |
| | EDAD | 1 M | | | | 5 M | | | | 8 M | | | | | | | |
| **10. Asegurar que las niñas, niños y mujeres gestantes reciban los cuidados necesarios para una buena salud.** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 10.1. Las niñas y los niños tienen el esquema de vacunación completo de acuerdo con su edad y las mujeres embarazadas están vacunadas de acuerdo a su edad gestacional. | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 10.2. Las niñas y los niños asisten a la valoración integral en salud de acuerdo con su edad. | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 10.3. La familia brinda cuidado a la niña y al niño cuando está enfermo e identifica los signos de alerta de niñas, niños y mujeres gestantes. | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 10.4. La familia conoce los signos de malnutrición. | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 10.5. La familia lleva al médico y ajusta su alimentación para mejorar el estado nutricional de la niña y el niño cuando se presentan estados de malnutrición. | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 10.6. La familia promueve hábitos de higiene en las niñas y los niños de manera sensible y respetuosa. | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 10.7. La mujer gestante asiste a los controles prenatales. | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 10.8. La mujer gestante consume suplementos de micronutrientes según recomendación médica. | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **11. Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave.** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 11.1. La familia cuenta con agua y jabón para el lavado de las manos. | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 11.2. La familia se lava las manos en los momentos clave: antes de preparar los alimentos y de comer, después de ir al baño o cambiar el pañal, manipular dinero y tocar animales. | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 11.3. Los adultos de la familia promueven y acompañan a las niñas y los niños a lavarse las manos después de jugar, tocar animales, antes de comer, y después de ir al baño. | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 11.4. La familia genera rutinas claras para los momentos del lavado de las manos y lo practican con la técnica correcta. | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **12. Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos.** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 12.1. Las basuras se almacenan en recipientes con tapa. | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 12.2. Los residuos están lejos de la vivienda y se manejan de manera adecuada evitando botarlas a cielo abierto o al río. | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 12.3. La familia, cuando no cuenta con servicio sanitario, tapa o entierra sus deposiciones. | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 12.4. La familia identifica los riesgos de convivir con animales dentro de la casa y genera acciones para mitigarlos. | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 12.5. La familia contribuye de manera equitativa a la organización y limpieza de la casa. | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **13. Proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que representan un peligro para la salud.** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 13.1. La familia usa toldillo para dormir en los lugares que se requiera. | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 13.2. Los alrededores de la vivienda están libres de monte, maleza y aguas estancadas. | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 13.3. Al interior de la vivienda la familia mantiene alejadas plagas como ratas, cucarachas, zancudos y murciélagos, entre otros. | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **14. Tomar las medidas adecuadas para tener agua segura para consumo y aseo personal.** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 14.1. La familia mantiene en el hogar agua segura y fomenta hábitos con las niñas y los niños para su consumo. | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 14.2. La familia mantiene limpios y tapados los recipientes en que se transporta y almacena el agua. | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 14.3. La familia saca el agua con un recipiente limpio evitando el contacto de las manos con el agua. | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 14.4. Los recipientes de agua permanecen alejados de las basuras, del contacto con animales y de envases de pintura, gasolina o detergente. | | | | | | | | | | | | | | | | | |

| PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS | PERÍODO DE: | CARACTERIZACIÓN INICIAL (3ER MES DE LEGALIZACIÓN DEL CONTRATO) | | | | PRIMER TRIMESTRE (5TO MES DE ATENCIÓN) | | | | SEGUNDO TRIMESTRE (8VO MES DE ATENCIÓN) | | | | TERCER TRIMESTRE (11VO MES DE ATENCIÓN) | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario) | EYDAN SALINAS SUARES | | | | EYDAN SALINAS SUARES | | | | EYDAN SALINAS SUARES | | | | | | | |
| | EDAD | 1 M | | | | 5 M | | | | 8 M | | | | | | | |
| **15. Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno.** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 15.1. La familia mantiene fuera del alcance de niñas y niños cuchillos, tijeras, machetes, hachas u otros elementos afilados. | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 15.2. La familia mantiene las sustancias tóxicas como gasolina, cloro o insecticidas, fuera del alcance de niñas y niños. | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 15.3. La familia evita siempre empacar sustancias tóxicas en empaques de alimentos y viceversa. | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 15.4. La familia toma medidas de precaución con la niña y el niño frente al acceso a la cocina con fogones encendidos, electrodomésticos, toma corriente, cables | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 15.5. La familia toma medidas de precaución con la niña y el niño frente a escaleras, planchas, ventanas, balcones o lugares de juego en altura y sin | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 15.6. La familia toma medidas de precaución con la niña o el niño frente a los cuerpos de agua (ríos, quebradas, lagos) o reservorios (pozos, aljibes, albercas) para mitigar el riesgo de ahogamiento. | | | | | | | | | | | | | | | | | |

¿Cuáles son las concepciones de la familia sobre niña, niño, familia, desarrollo infantil, educación inicial y otras relevantes que se identificaron durante el proceso de caracterización?

La familia esta dispuesta a cambiar algunos hábitos que se dan cuenta que lo deben reforzar ya que si lo realizan seguido pero no constante que hace que ellos se coloquen a pensar sobre cada una de las acciones que los rodean.

Niño y niña es el genero que se le otorga cuando nacen y se les da uno por vida pero al pasar el tiempo y que
ellos crezcan pueden cambiar su decisión del genero que desean ser

Familia son papa y mama y son las personas que se conforman en el hogar.

El desarrollo infantil es como veo que se desarrolla la niña día ya día y como se lo puede reforzar para lograr un adecuado estimulación en su crecimiento.

Educación inicial es cuando comienzas a ir al colegio o jardín

# Información clave mujer gestante:

En este apartado se recogerá información clave sobre la mujer gestante. Recuerde que la misma se debe identificar a través de la interacción con las mujeres y sus familias y en el marco de las experiencias pedagógicas:

Edad mujer gestante_____Edad gestacional al ingreso_____Fecha probable del parto _____

Entidad o lugar dónde piensa tener el bebé_____Persona que la acompañara _____

El bebé que nacerá ¿es su primer hijo/a? _____o es su_____ hijo/a ¿Cuántos hijos/as tiene?_____

¿Durante el embarazo ha tenido algún incidente o riesgo? SI___NO___ ¿Cuál? _____

¿El riego ha sido atendido?_____

¿Se ha detectado algún riesgo importante durante la atención? _____

_____

¿Asiste a controles prenatales? SI____NO____Fecha del último control _____

¿Ha cambiado hábitos de autocuidado y de alimentación durante la gestación? SI NO ¿Cuáles son los cambios? ____

_____

¿Tiene algún cuidado especial de salud? SI___ NO____¿Cuál? _____

Cuando se siente enferma ¿a dónde acude? _____

¿Cuenta con la asesoría de una partera o médico tradicional? SI____NO___El hijo/a que espera ¿fue planeado? SI___ NO____

¿Cómo se ha sentido emocionalmente durante el período de gestación?_____

_____

_____

¿Ha recibido información sobre derechos sexuales y reproductivos? SI_____NO___¿Sobre qué derechos? _____

_____

¿Ha utilizado métodos de planificación familiar? SI___ NO____¿Cuál?_____

¿Ha recibido información sobre lactancia materna? SI____NO _

¿Reconoce sus derechos durante el parto? SI____NO___ ¿Cuáles?_____

¿Tiene pareja? SI_____NO_____¿Se siente acompañada por su pareja? SI_____NO_____¿Por qué?

_____

¿Se siente acompañada por su familia? SI___ NO____¿Por qué?_____

_____

¿Qué actividades disfruta realizar para sí misma? ¿Cada cuánto las hace? _____

_____

_____

# Información clave mujer en puerperio:

E n este apartado se recogerá información clave sobre la mujer madre del bebé durante el puerperio. Recuerde que la misma se debe identificar a través de la interacción con las mujeres y sus familias y en el marco de las experiencias pedagógicas:

Fecha del parto13 FEBRERO 2023_

Condiciones del parto PARTO NATURAL _____

_____

_____

Situaciones especiales _NO_____

_____

_____

Persona que acompaño a la mujer gestante en el parto _EL PAPAD EL BEBE_____

¿Cómo se ha sentido emocionalmente después del parto? BIEN_____

_____

_____

_____Después del parto ¿Ha recibido orientación en lactancia materna? SI_X_

NO___ ¿De parte de quién? _____

_____

¿Qué tipo de cuidados ha recibido? NO _____

¿Está usando o tiene decidido usar algún método anticonceptivo? SI_XNo Si cuenta con pareja ¿quién va usar el método anticonceptivo? NO SE_____¿la decisión fue de mutuo acuerdo? _____

_____

En caso de que la mujer sea quien use el método anticonceptivo ¿Cuenta con el apoyo de su pareja para usarlo? _____

_____

Después del parto ¿Cuenta con la asesoría de una partera o médico tradicional? Si_____NO_____

Después ~~del parto ¿Recibe cuidados y apoyo de parte de su pareja y/o familia? Si X___NO___~~_____¿Qué tipo de apoyo o cuidados?
_____

_____

¿Qué actividades disfruta realizar para sí misma? ¿Cada cuánto las hace? _ESTAR CON BEBE_____

_____

_____

_____

# Notas complementarias:

En este apartado se escribirán aspectos relevantes de la familia incluida niñas, niños y mujeres gestantes, identificados durante la caracterización inicial y los seguimientos trimestrales las cuales serán un insumo para el análisis y la definición del plan de acompañamiento familiar y grupal.

**Notas complementarias en la caracterización inicial (3er mes de legalización del contrato)**

La familia esta conformada por padrastro y mama y hermanos en este mes de marzo pasaron una situación un poco complicad ya que uno de los hijos se fue fuera del país y avían días que no sabían dada de el y los temores fueron grandes ya en el mes de abril ya supieron que se encuentra bien y se encuentra en el país que deseaba llegar.

La madre esta muy pendiente de cada una de las acciones como de las decisiones de sus hijos y aprende cada y esta muy cariñosa con ellos.

Con majo esta muy activa de como sea su evolución y cada vez aprende mas de ella ya dejo de hacer gemidos de llanto de no tenerla alzada por la mama.

**Notas complementarias en el primer trimestre (5to mes de atención)**

Julio la familia se trasteo para la casa de la familia del padre del bebe por motivos que la madre comienza a trabajar y ellos les facilita mas el cuidado del menor.

Agosto la madre continua trabajando virtual mente donde puede estar pendiente del menor como ala vez el desarrollo de el en cada uno de los momento

Septiembre la madre manifiesta que le toco irse a vivir a la casa de su madre por que le quitaron el internar por tres semanas y a los grupales asistieron por tiempos ya que vivía mas lejos y sus tiempos de descanso se acortan por que vive mas lejos

# Notas complementarias:



En este apartado se escribirán aspectos relevantes de la familia incluida niñas, niños y mujeres gestantes, identificados durante la caracterización inicial y los seguimientos trimestrales las cuales serán un insumo para el análisis y la definición del plan deacompañamiento familiar y grupal.

**Notas complementarias en el segundo trimestre (8vo mes de atención)**

Octubre la madre continua trabajando de igual manera la abuela paterna por lo que el tio es quien asiste a los grupales

**Notas complementarias en el tercer trimestre (11vo mes de atención)**

# El pactode acompañamiento familiar:

Para iniciar el acompañamiento es necesario ponerse de acuerdo con la familia en las condiciones para el desarrollo de los encuentros en el hogar y de los acompañamientos a distancia. Registra en este apartado esos acuerdos y fírmalos con lafamilia:

1. Mantener la casa ordenada
2. Recibir a los profesores con unas condiciones de vestimenta adecuada
3. Realizar las actividades que se dejan para la siguiente visita
4. Recibir a las profes para las visitas domiciliarias los días que ellos informan
5. Mantener los documentos solicitados al día
6. Mantener un adecuado vocabulario
7. No celulares mientras están los profes
8. Mantener una buena actitud para realizar las actividades
9. Trabajar en las actividades con el menor
10. Enviar listado de materiales o juguetes que se necesiten para los grupales o encuentros familiares.
11. Compartir las canciones utilizadas en las actividades en los grupos de WhatsApp.
13. Compartir las fotos registradas de las actividades en los grupos de WthasApp.

# Parte dos: planeando el acompañamiento familiar

El futuro es de todos | Gobierno de Colombia

**Análisisfrentealacaracterizacióninicial(3ermesdelegalizacióndelcontrato):**

Registre aquí el análisis y conclusiones, en relación con las tendencias osituaciones relevantes de las características de la niña, el niño o mujer gestante ysu familia.

La familia está compuesta por los abuelos maternos un hermano y su bebe con la mamá donde ella no se encuentra viviendo con el papa del bebe por inconvenientes en el pasado, pero aun lo esta pensando en volver con en el las practicas se ve reflejado diferentes acciones en el aseo de la casa y cosas sin conocimiento de ello lo cual se manejará en el entorno de las actividades de su diario vivir en el programa

## Priorización técnica de prácticas y acciones

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un trimestre, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

| RIMESTRE | PRÁCTICA PRIORIZADA | ACCIONES PRIORIZADAS | Esta acción se va a: | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | Iniciar | Cambiar | Fortalecer |
| | Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación. | Cantar canciones infantiles permite estabilizar emocionalmente al bebé, a que descubramos por que llora, o grita o ríe. | Marzo | Junio | |
| **Caracterización inicial (3er mes de legalización del contrato)** | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |

BIENESTAR FAMILIAR

**Análisisfrentealprimertrimestre(5tomesde atención)**

Registre aquí el análisis y conclusiones, en relación con las tendencias osituaciones relevantes de las características de la niña, el niño o mujer gestante ysu familia.

Es un niño que demuestra estar feliz en su hogar, pues mantiene una excelente actitud al jugar o al comer, sin embargo, es prudente estar pendiente de él, pues se mueve con facilidad en el espacio y el lugar debe estar más seguro y adecuado, como las puertas y corredores de la casa que conducen a la escalera.

# Priorización técnica de prácticas y acciones

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un trimestre, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

| TRIMESTRE | PRÁCTICA PRIORIZADA | ACCIONES PRIORIZADAS | Esta acción se va a: | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | Iniciar | Cambiar | Fortalecer |
| Primer trimestre (5to mes de atención) | 2. Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños. | fortalecer por medio de las necesidades de la familia | | | X |
| | | fomentar las buenas pautas de crianza | | | X |
| | | construcción de las normas por medio del proyecto | | | X |
| | 10. Asegurar que las niñas, niños y mujeres gestantes reciban los cuidados necesarios para una buena salud. | construccion de buenas practicas de salud | | X | |
| | | fortalecer el derecho de la salud en cad aun a de las etapas del desarrollo por medio del proyecto | | | X |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |

**Análisisfrenteal segundotrimestre(8vomesdeatención)**

Registre aquí el análisis y conclusiones, en relación con las tendencias osituaciones relevantes de las características de la niña, el niño o mujer gestante ysu familia.

"Cada día crecen mi bebé y los cambios de seguridad que he tenido que hacer en la casa son mi prioridad, la reja en la escalera, la puerta cerrada del baño y que no entre a la cocina, es estar pendiente que a mi bebé no le pase ningún accidente.", ahora bien, demuestra el compromiso que tiene esta familia en el cuidado optimo del bienestar del bebé.

# Priorización técnica de prácticas y acciones

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un trimestre, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

| TRIMESTRE | PRÁCTICA PRIORIZADA | ACCIONES PRIORIZADAS | Esta acción se va a: | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | Iniciar | Cambiar | Fortalecer |
| segundo trimestre (8vo mes de atención) | 6. Vivir el territorio. | Fortalecer loe encuentros territoriales | | | X |
| | | Identificar los espacios importantes en el territorio | X | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |

**Análisisfrentealtercertrimestre(11vomesdeatención)**

Registre aquí el análisis y conclusiones, en relación con las tendencias osituaciones relevantes de las características de la niña, el niño o mujer gestante ysu familia.

| |
|---|
| |

# Priorización técnica de prácticas y acciones

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un trimestre, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

| TRIMESTRE | PRÁCTICA PRIORIZADA | ACCIONES PRIORIZADAS | Esta acción se va a: | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | Iniciar | Cambiar | Fortalecer |
| Tercer trimestre (11vo mes de atención) | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |

# Cronograma de encuentros hogar:

| FECHA | | | DURACIÓN | RESPONSABLES Y ROL |
|---|---|---|---|---|
| Día | Mes | Hora | | |
| 24 | 03 | 04:30 PM | 1 hora | Marcela Castillo (Agente)<br>Wuilfran Vega (Apoyo) |
| 25 | 04 | 08:45 AM | 1 hora | Marcela Castillo (Agente)<br>Wuilfran Vega (Apoyo) |
| 12 | 05 | 11:45 AM | 1 hora | Marcela Castillo (Agente)<br>Wuilfran Vega (Apoyo) |
| 20 | 06 | 09:15 AM | 1 hora | Marcela Castillo (Agente)<br>Wuilfran Vega (Apoyo) |
| 24 | 07 | 10:30 AM | 1 hora | Marcela Castillo (Agente)<br>Wuilfran Vega (Apoyo) |
| 08 | 08 | 04:30 PM | 1 hora | Marcela Castillo (Agente)<br>Wuilfran Vega (Apoyo) |
| 12 | 09 | 11:45 AM | 1 hora | Marcela Castillo (Agente)<br>Wuilfran Vega (Apoyo) |
| 10 | 10 | 11:45 AM | 1 hora | Marcela Castillo (Agente)<br>Wuilfran Vega (Apoyo) |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |

# Parte tres: encuentros en el hogar

En este apartado se registra la planeación de cada uno de los encuentros en el hogar. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia se cuente con más de un usuario es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno. *Recuerda que este apartado de planeación y valoración pedagógica se debe copiar y diligenciar para cada encuentro en el hogar que se realice, las veces que sea necesario.*

**Encuentro en el hogar Nro.** 1 **Fecha** 24/03/2023 **Hora** 04:30 PM A 5:30 PM

MARCELA CASTILLO VALBUENA Rol: AGENTE EDUCATIVA
VEGA ARIAS Rol: PEDAGOGGICO
WUILFRAN APOYO

Reconocer a la familia como sistema y organización social para identificar y fortalecer las prácticas y acciones que se desarrollan desde los encuentros grupales y en el hogar

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA

**Momento uno: conectarnos**

| Experiencias: | Recursos: |
|---|---|
| **La chiva rumbera**<br>Se da inicio a este momento, agradeciendo a la familia por estar presentes en el desarrollo del encuentro, en la cual vivirán una gran aventura en la que vamos a recorrer por espacios maravillosos dentro del hogar, donde todos vamos a explorar se invita a todos los integrantes de la familia hacer parte de esta gran experiencia.<br>**La chiva quiere**<br>Para este momento la dupla indica que vamos a participar del Juego "La chiva rumbera quiere…" en el cual se va a solicitar a las familias escuchar con atención las indicaciones que va a decir, para ser realizadas con toda la familia o con algún integrante de la familia según lo solicitado.<br>La chiva quiere escuchar … pasar por un gran rio "sería el baño"<br>La chiva quiere ver … como son las cuevas rocosas de la zona "serían los cuartos"<br>La chiva quiere ver … los restaurantes de la zona "sería la cocina"<br>La chiva quiere que … como es el carnaval de la familia "sería la sala"<br>Allí cantaremos la canción favorita del participante.<br>**Verificación de acciones y prácticas 1,2,3**<br>El juego termina con la indicación de subir a la chiva con las cosas escogidas (pitos, collares, juguetes o instrumentos ollas pailas molinillos, etc.), para continuar con la aventura. | Elementos del hogar, como, pitos, collares, juguetes o instrumentos ollas pailas molinillos. |

# Planear - encuentro en el hogar:

El futuro es de todos | Gobierno de Colombia

Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

**Parte tres: encuentros en el hogar**

**Momento dos: construyendo juntos**

| | |
|---|---|
| Experiencias:<br>**Pacto Rumbero**<br>Para este momento seguiremos nuestra aventura de exploración creando un pacto rumbero con ayuda del participante donde colocaremos estos compromisos que tendrá como familia, con el programa y con la dupla pedagógica en pro de mejorar y llegar a satisfacer las necesidades requeridas por el participante después de realizar el recorrido.<br>**Vamos dejar nuestra huella**<br>A continuación, se comparte la hoja donde quedara plasmado el pacto rumbero familiar.<br>Tendremos puntos de vista de los integrantes de la familia de la dupla pedagógica y al finalizar todos firmaran incluyendo el participante que nos dejara su huella dactilar. | Recursos:<br>Sombreros<br>Gorras<br>Gafas<br>Cachucha<br>Collares<br>Pitos<br>Canciones infantiles<br>Hojas blancas<br>Marcadores<br>Huellero |

| | |
|---|---|
| Experiencias:<br>**Dejaremos huellas de concepciones**<br>Para este momento luego de realizar un recorrido por toda la casa reconociendo los entornos y la corresponsabilidad familiar hemos encontrado nuestro destino final, donde invitaremos al participante en compañía del cuidador a plasmar su huella en una hoja, donde en su interior ubicaremos el significado de las diferentes concepciones que tiene cada familia al respecto:<br>Palma de la mano: la palabra concepciones<br>Dedo meñique: Niño-niña<br>Dedo anular: Familia<br>Dedo medio o corazón: Gestante<br>Dedo índice: Desarrollo integral<br>Dedo Pulgar: Educación inicial | Recursos:<br><br>Música de fondo<br>tempera<br>Marcadores<br>Colores<br>Lápiz<br>Hoja |

BIENESTAR FAMILIAR

# Valoración del encuentro en el hogar:

El futuro es de todos
Gobierno de Colombia

## Manifestación

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre el encuentro en el hogar vivido.

| ¿Qué les gustó y que no del encuentro? | Compromisos para el próximo encuentro |
|---|---|
| La familia manifestó agrado por cada una de las actividades diseñadas para así conocer cada una de las partes de su vivienda y a su vez su familia, donde cada uno expreso las necesidades y emociones acerca de cada una en sus expresiones de su vida cotidiana acerca de como se sienten en cada una de las rutina en cada uno de sus roles familiares y sus caseras diarias | Realizar las actividades cotidianas en familia y que puedan tener un espacio para poder dialogar entre ellos y así poder comprenderse sus emociones diarias y sus que entre ellos puedan dar solución a sus daciones que se puedan tonar entre familias. |

# Valoración del encuentro en el hogar:

El futuro es de todos | Gobierno de Colombia

Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

**LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:**

Registre acá a manera de análisis las voces del talento humano que realizó el encuentro en el hogar:

**¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?**

Si se alcanzo la intencionalidad fue muy practica y divertida donde se demostró que les agrada que las visita y que se puedan desahogar para asi mostrar sus actividades.

**¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?**

El mejor momento del encuentro fue cuando cada uno de los miembros de la familia expresaron lo que sienten y lo que quieren en cada día a día para así poder salir dentro con su vida y que entre ellos se pudieron escuchar.

**¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?**

La familia fue muy participativa y muy activa en cada una de las acciones y juegos que se mostraron en sus acciones diseñaron y propuestas para a si mismo mejorar las acciones para su próximo encuentros familiares los que asistieron fueron el núcleo familiar que podían fomentar la familia

**¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?**

Mantener un diario de campo con cada una de las actividades realizas para si poder fomentar sus acciones encontradas entre las tareas y las actividades realizadas en la visita domiciliaria

**¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?**

Se utilizaron adecuadamente en cada una de los momentos realizados fueron muy organizados

BIENESTAR FAMILIAR

# Parte tres: encuentros en el hogar

En este apartado se registra la planeación de cada uno de los encuentros en el hogar. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia se cuente con más de un usuario es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno. *Recuerda que este apartado de planeación y valoración pedagógica se debe copiar y diligenciar para cada encuentro en el hogar que se realice, las veces que sea necesario.*

**Encuentro en el hogar Nro.** 2 **Fecha** 25/04/2023 **Hora** 8.45 AM A 9:15 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

MARCELA CASTILLO Rol: AGENTE EDUCATIVO Rol:
WUILFRAN VEGA ARIAS APOYO PEDAGÓGICO

INTENCIONALIDAD

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Construir un cuento familiar palabras e imágenes claves que se le proponen a la familia para la atención en la construcción de una familia amorosa y unida en base en los derechos del niño y la protección saludable.

| Experiencias: | Recursos: |
|---|---|
| | 10 fichas de valores.<br>5 fichas de antivalores.<br>5 imágenes de acciones.<br>Libro "sana que sana" de maría del sol<br>Música del libro de maría del sol: "sana que sana" |

# Planear - encuentro en el hogar:

El futuro es de todos | Gobierno de Colombia

Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

**Parte tres: encuentros en el hogar**

**Momento dos: construyendo juntos**

| | |
|---|---|
| Luego se le presentan 10 palabras de valores, 5 antivalores, y 5 imágenes de acciones que permitan que la familia construya su propio cuento, según si interpretación y cultura.<br><br>Posterior mente se trabajara el pacto familiar en casa con cado de los miembros familiares | Recursos: |

| | |
|---|---|
| Al tener armado el cuento se tomará una foto y el dia del encuentro grupal se<br>le entregará la construcción para que quede en casa decorada libremente.<br>Verificación de acciones y practicas:<br><br>Según las prácticas propuestas en el manual operativo se verifican las practicas del 1 al 16. | Recursos: |

BIENESTAR FAMILIAR

# Valoración del encuentro en el hogar

El futuro es de todos
Gobierno de Colombia

## LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre el encuentro en el hogar vivido.

| ¿Qué les gustó y que no del encuentro? | Compromisos para el próximo encuentro |
|---|---|
| Les gusto mucho por que estaban con mucha familia de visita en casa y los niños mas pequeños fueron los que compartieron y le ayudaron a la mama y a noha en realizar las actividades<br><br>Todos compartieron y a su vez disfrutaron en compañía de los niños y la niñas | **Ninguno por que en la actividd se disfruto mucho** |

# Valoración del encuentro en el hogar:

El futuro es de todos | Gobierno de Colombia

Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

**LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:**

Registre acá a manera de análisis las voces del talento humano que realizó el encuentro en el hogar:

**¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?**

No alcanzo el tiempo por motivos que ese momento se encontraban bastante familia que comenzaron a ayudar y querían que nos quedaramos y realizaran mas actividades

**¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?**

La lectura del cuento por medio las palabras quienes formaron las frases y el entorno del cuento

**¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?**

La familia y la familia invitada mama primos y entre otros

**¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?**

Ninguna solo que el aproxima ves estén la misma familia viajera

**¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?**

Se aprovecharon un cien porciento por que la familia se empodero de la actividad y les agrado demasiado

BIENESTAR FAMILIAR

# Parte tres: encuentros en el hogar

En este apartado se registra la planeación de cada uno de los encuentros en el hogar. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia se cuente con más de un usuario es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno. *Recuerda que este apartado de planeación y valoración pedagógica se debe copiar y diligenciar para cada encuentro en el hogar que se realice, las veces que sea necesario.*

**Encuentro en el hogar Nro.** 1 **Fecha** 12/05/2023 **Hora** 11:45AM A 12:45PM

## TALENTO HUMANO RESPONSABLE

Marcela Castillo Rol: Agente

Wuilfran Vega Rol: Apoyo

## INTENCIONALIDAD

Fortalecer acciones dentro del hogar a través del dialogo y la práctica de un buen manejo de la basura

## EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

**Momento uno: conectarnos**

| Experiencias: | Recursos: |
|---|---|
| KARAOKE<br>En este momento durante el encuentro en el hogar se agradece a la familia por recibir al talento humano, le indicamos que vamos a jugar al karaoke con la siguiente canción “Despacito medio ambiente”<br>https://www.youtube.com/watch?v=jeWabIUIU5M | Celular, canción |

# Planear - encuentro en el hogar:

Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

## Parte tres: encuentros en el hogar

**Momento dos:construyendo juntos**

| Experiencias: | Recursos: |
|---|---|
| En este momento se le entrega a la familia una sopa de letras donde encontraremos palabras importantes del tema como: tratamiento, reciclaje, reutilización, reducir, reciclador, separación, residuo, orgánico, inorgánico, contaminación, manejo. Posterior a esto hablaremos de la "estrategias de las tres R" reciclar, reutilizar, reducir, brindando las diferentes formas que existen para hacer un adecuado proceso de reciclaje y reutilización de los recursos dentro del hogar | Hojas, colores |

**Momento tres: comprometámonos**

| Experiencias: | Recursos: |
|---|---|
| Para dar cierre de la actividad, dupla pedagógica le pedirá a la familia que elabore de manera creativa un mensaje que nos invite a cuidar nuestro medio ambiente con todo lo hablado en el encuentro. Para finalizar se agradece a la familia por su tiempo, disposición y compromiso de fortalecer cada uno de las practicas acciones que contribuyan a cuidar nuestro planeta, | Hojas blancas Colores Marcadores Esfero Lápiz |

# Valoración del encuentro en el hogar:

## LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre el encuentro en el hogar vivido:

| ¿Qué les gustó y que no del encuentro? | Compromisos para el próximoencuentro |
|---|---|
| el día de hoy me gusto mucho poder trabajar con los profes y poder sentirme acompañarme en la soledad de mi casa e aprendí a manejar las basuras y en que poder realizar la separación de estas basuras y mas con lo pañales de mi hijo | el compromiso que me comprometo es parender y utilizar las estrategias de la separacion de las basuras adecuadamente para obtenr un mejor control del orden de las cosas de la basura |

# Valoración del encuentro en el hogar:





## LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

Registre acá a manera de análisis las voces del talento humano que realizó el encuentro en el hogar:

**¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?**

la intencionaldad de la actividad fue acorde con lo que propuso ya que fue adecuadamente en donde las actividades fueron muy activas con la familia para su actividad cotidiana

**¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?**

el mejor momento dfue cuando se resolvio la sopa de letras ellas le agradaban estar un poc distraida de los oficios cotidianos del diario vivir

**¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?**

Nos recibe la familia la mama y el bebe

**¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?**

se le recomendó a la mama la separación de las basuras con los pañales del bebe y su vez que no se revuelven entre ellos para no tener contaminación

**¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?**

Los materiales programados y utilizados el día de hoy fueron completos y adecuados para su actividad creativa

# Parte tres: encuentros en el hogar

En este apartado se registra la planeación de cada uno de los encuentros en el hogar. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia se cuente con más de un usuario es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno. *Recuerda que este apartado de planeación y valoración pedagógica se debe copiar y diligenciar para cada encuentro en el hogar que se realice, las veces que sea necesario.*

**Encuentro en el hogar Nro.** 1 **Fecha** 20/06/2023 **Hora** 09:15 AM A 10:15 AM

## TALENTO HUMANO RESPONSABLE

Marcela Castillo Rol: Agente

Wuilfran Vega Rol: Apoyo

## INTENCIONALIDAD

Crear una herramienta sensorial para el participante, donde podrá desarrollar procesos de estimulación en sus 5 sentidos, ejecutando la practica 1 según el manual operativo DIMF. Hay momentos especiales para el juego, otro para comer, otro para dormir, son herramientas que nos permiten fortalecer las pautas de crianza y rutinas para el desarrollo integral de nuestros bebés.
Para gestantes: Se pondrá un papel celofán en la pancita y con la linterna se alumbrará para que el bebé siga la luz.
Para lactantes: En una botella de plástico se creará una botella visual sensorial con aceite, agua y colorante.

## EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

**Momento uno:conectarnos**

| Experiencias: | Recursos: |
|---|---|
| Contarles a las mamitas “Cuento El niño y la luz: adaptación del cuento popular de China” que nos permite contextualizar y sensibilizar a las madres, cuidadores o acudientes del participante. | |

# Planear - encuentro en el hogar:

**Momento dos:construyendo juntos**

| Experiencias: | Recursos: |
|---|---|
| Se inicia con las madres gestantes en consentir la pancita con ciertos movimientos con las palmas y algo de aceite.<br><br>Una vez sensibilizada la pancita, se pondrá el papel celofán en la pancita y con la luz de la linterna se inicia el proceso de hacer mover al bebé… así sucesivamente, cambiando de colores.<br><br>Para lactantes, se crea una botella sensorial de agua, aceite y colorante, para que lo disfruten los bebés.<br><br>Preguntar cuales son los tiempos para cada cosa y si se hace correctamente, es decir, si se está alimentando sin tv o dispositivos de distracción, así en cada actividad que se hace en casa. Se hacen los comentarios pertienentes.<br><br>Los niños y niñas lactantes, se les da entrega del material didáctico elaborado por los padres, madres, cuidadores o acudientes, y se les da ciertas observaciones que permitan el mejor desarrollo del bebé. | |

**Momento tres: comprometámonos**

| Experiencias: | Recursos: |
|---|---|
| En la actividad la mama estuvo muy activa en la realización de la actividad donde se mostro mucha curiosidad por la actividad como su expresiones de alegría en la realiza con de ellas | 1. Tarro de agua desocupado, limpio y sin etiqueta.<br>2. Agua<br>3. Aceite<br>4. Colorante<br>5. Papel celofán<br>6. Linterna |

# Valoración del encuentro en el hogar:

El futuro es de todos
Gobierno de Colombia

**LAS VOCES DE LA FAMILIA:**

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre el encuentro en el hogar vivido:

| ¿Qué les gustó y que no del encuentro? | Compromisos para el próximo encuentro |
|---|---|
| **Me agrada mucho que lo profes vengan a mi casa ya que cada vez que vienen traen cosas nuevas novadoras y creativas donde el desempeño y creatividad con la estimulación hacia mi hijo es muy creativa y muy dispuesta a realizarlas** | Se deja la recomendación de recordar cuando vienen los profes . |

BIENESTAR FAMILIAR

BIENESTAR FAMILIAR

# Valoración del encuentro en el hogar:

Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

## LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

Registre acá a manera de análisis las voces del talento humano que realizó el encuentro en el hogar:

**¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?**

La intencionalidad del día de hoy con las actividades se efectuó claramente con ayuda de la familia donde se demuestra la creatividad y la disponibilidad en la realización de las actividades con ayuda de cada uno de los miembros de la familia

**¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?**

Cuando el niño realiza diferentes caras de satisfacción en comparación de ver diferentes objetos de estudio y convivencia para cada uno de su desarrollo

**¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participator?**







**¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?**

No se deja ninguna recomendación de cada una de las actividades donde se demuestra que la madre esta muy atenta en cada una de las acciones y materiales propuesto en las actividades

**¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?**

Todos los materiales se aprovecharon con su totalidad dando a conocer los de la familia como el mio

# Parte tres: encuentros en el hogar

En este apartado se registra la planeación de cada uno de los encuentros en el hogar. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia se cuente con más de un usuario es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno. *Recuerda que este apartado de planeación y valoración pedagógica se debe copiar y diligenciar para cada encuentro en el hogar que se realice, las veces que sea necesario.*

| **Encuentro en el hogar Nro.** | 1 | 24/07/2023 | 10:30 AM A 11:30 AM |
|---|---|---|---|

## TALENTO HUMANO RESPONSABLE

MARCELA CASTILLO — Rol: AGETE EDUCATIVO

WUILFRAN VEGA ARIAS — Rol: APOYO PEDAGÓGICO

## INTENCIONALIDAD

**Frases emocionales "pautas de crianza"**

Crear un espacio de felicitaciones y actos de amor para nuestros bebés.

Fortalecer las practicas en el desarrollo de las actividades

## EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

**Momento uno: conectarnos**

| Experiencias: | Recursos: |
|---|---|
| Lectura de cuento corto "DE SONRISA EN SONRISA", para focalizar a la familia, Luego en la caja pequeña se meterán las diferentes frases que permiten crecer el autoestima y el amor en el hogar, porque muchas veces no sabemos que decir o estamos cortos de palabras para felicitar o apoyar a nuestro seres queridos. | |

# Planear - encuentro en el hogar:

El futuro es de todos | Gobierno de Colombia

Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

**Parte tres: encuentros en el hogar**

**Momento dos: construyendo juntos**

| Experiencias: | Recursos: |
|---|---|
| Mientras que se arma y decora la caja de frases, preguntamos a cada familia, como es el leguaje asertivo verbal en casa. Allí se desprenderán infinitos comentarios o historias familiares.<br><br>Los bebés nos ayuda a decorar la caja.<br><br>Por medio del juego “veo veo que vez” se desarrollaran las observaciones de las practicas correspondiente de este mes | |

**Momento tres: comprometámonos**

| Experiencias: | Recursos: |
|---|---|
| en esta actividad la familia y los profes quedaron comprometida en realizar la actividad de la caja con sus frases diariamente; en las que escribirán en el diario que tiene cada una, cual fue la frase que le salió y que sintiera, que les llego o que les recordó de ella.<br>Dando participación al bebe en esta actividad reforzando el vinculo afectivo | 1. Caja de cartón pequeña<br>2. Frases para recortar<br>3. Material que se tenga en casa<br>4. Pegante<br>5. Silicona |

BIENESTAR FAMILIAR

# Valoración del encuentro en el hogar:

El futuro es de todos
Gobierno de Colombia

| LAS VOCES DE LA FAMILIA: | |
|---|---|
| En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre el encuentro en el hogar vivido: | |
| **¿Qué les gustó y que no del encuentro?** | **Compromisos para el próximo encuentro** |
| Es muy rico que las profes vinieron me gusta mucho sus actividades y que me escuchan cada una de mis dudas y me ayudan a resolverlas como que se le puede dar de comer a mi hija y que ejercicios le pueden ayudar | Realizar la actividad diaria en compañía de mi hija donde lo escribiremos todos los días en nuestro diario |

BIENESTAR FAMILIAR

# Valoración del encuentro en el hogar:

Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

## LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

Registre acá a manera de análisis las voces del talento humano que realizó el encuentro en el hogar:

**¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?**

En este día la interacción fue con toda la familia ya que aminta es una madre que le guasta mucho cada uno de sus ejercicios como las actividades que se llevan, en la elaboración de la caja realizo un corazón en forma de corazón para la actividad

**¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?**

El mejor momento fue cuando saco la caja en forma de corazón que ella misma la armo y luego al lado de aranza comenzó a decorarla con mucho cariño y mucha creatividad se felicita a la madre.

**¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participator?**

En las visitas domiciliaría nos acompaña la abuela y la bebe ella siempre esta dispuesta a trabajar con nosotros y le gusta las actividades para ella distraerse un rato de todo lo que rodea

**¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?**

Se deja la recomendación de realizar la actividad para poderla ver en el próximo encuentro o visita domiciliaria

**¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?**

Cada uno de los materiales propuestos, como los solicitados se aprovecharon total mente

# Parte tres: encuentros en el hogar

En este apartado se registra la planeación de cada uno de los encuentros en el hogar. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia se cuente con más de un usuario es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno. *Recuerda que este apartado de planeación y valoración pedagógica se debe copiar y diligenciar para cada encuentro en el hogar que se realice, las veces que sea necesario.*

**Encuentro en el hogar Nro.** 1 **Fecha** 08/08/2023 **Hora** 04:30 PM A 05:30 PM

## TALENTO HUMANO RESPONSABLE

Marcela Castillo Rol: Agente

Wuilfran Vega Rol: Apoyo

## INTENCIONALIDAD

fotos reúnen momentos significativos familiares, llenos de emociones y sentimientos que hacen fechas únicas, por ello vamos abuscar la foto más significativa del álbum familiar y la compararemos con otra más actual, se responderán preguntas como:
¿Qué es lo que hace significativa esta foto?
¿Qué recuerdo bueno te llega?
¿Qué recuerdo malo te llega?
¿Cómo cambias de situación en comparación con la última foto?

## EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

**Momento uno: conectarnos**

| Experiencias: | Recursos: |
|---|---|
| Pensarnos como seres resilientes es clave para cambia los comportamientos y la historia de la familia, no repetir la historia, asi que iniciamos nuestro encuentro con la lectura tradicional de “el pastorcito mentiroso”. | |

# Planear - encuentro en el hogar:

**Momento dos: construyendo juntos**

| Experiencias: | Recursos: |
|---|---|
| Pegamos nuestras fotos en nuestro diario, nuestros bebés juegan con los elementos para hacerle observación según la escala valorativa. | |

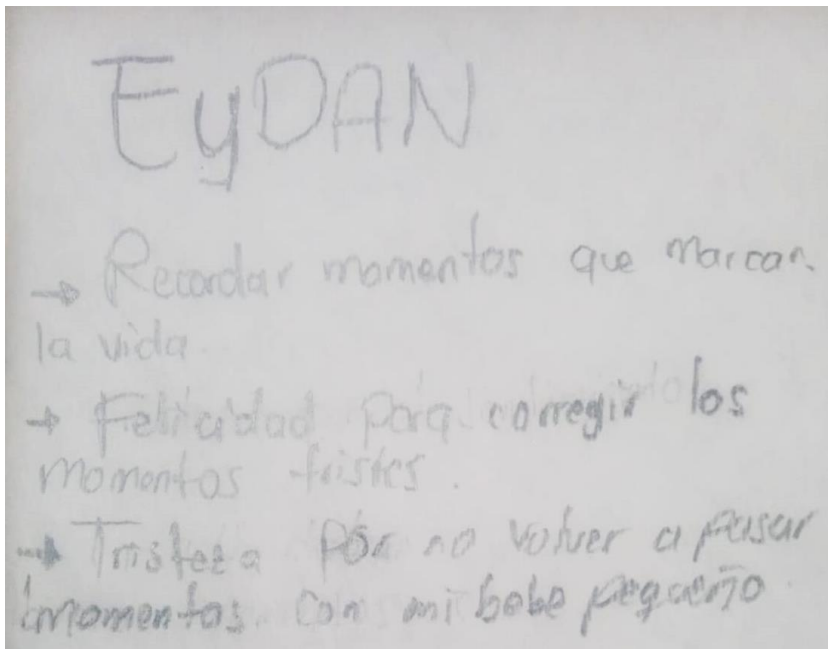
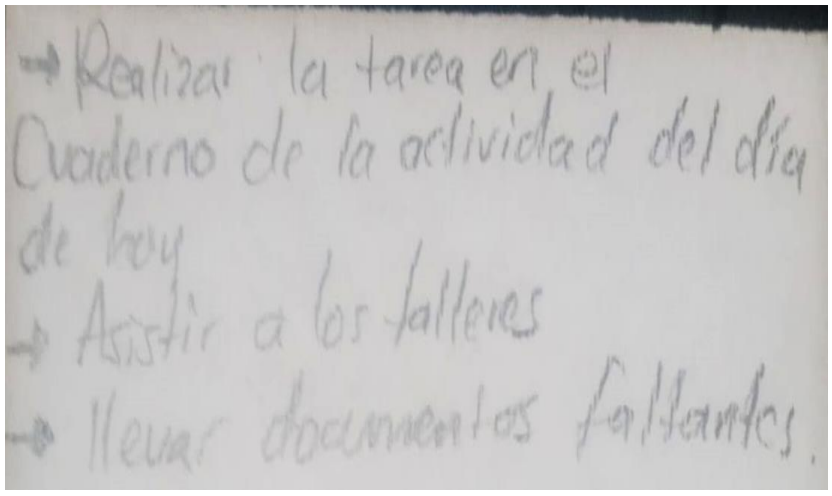
**Momento tres: comprometámonos**

| Experiencias: | Recursos: |
|---|---|
| Decorar y terminar las actividades realizadas en nuestro diario.<br><br>Crear un vínculo de conversación con todo el núcleo familiar de las cosas que se vivieron y que nos gustaría cambiar en nuestra familia actual. | Foto vieja del álbum familiar<br>Foto reciente de nuestra familia<br>Pegante<br>diario |

# Valoración del encuentro en el hogar:

## LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre el encuentro en el hogar vivido:

| ¿Qué les gustó y que no del encuentro? | Compromisos para el próximo encuentro |
|---|---|
|  |  |

# Valoración del encuentro en el hogar:



## LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

Registre acá a manera de análisis las voces del talento humano que realizó el encuentro en el hogar:

**¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?**

La madre manifiesta que no tiene fotos antiguas de ella, pero la abuela dice que si ella muestra su álbum donde saca la foto más antigua que es del padre de Eydan donde se parece mucho y ella mami fiesta que está muy contenta de tener su hijo y de poder a verlo salvado de una enfermedad que se salvó y hay le tomaron la foto y por qué también fue su día del bautizo

**¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?**

Fue cuando la madre intervino y mostro la foto de la noche del día anterior donde ella manifiesta que gracias a ver conseguido un trabajo en la casa hace que ella pueda ver su hijo como crece y sus nuevas aventuras y que también tiene el tiempo para poderlo alimentar y estar pendiente de el en sus actividades.

**¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?**

El día de hoy nos acompaña la madre, la abuela, él bebe por que el padre si trabaja fuera de casa, por más que la madre se encontraba trabajando saco un tiempo para atendernos y poder dedícales un tiempito de la actividad con su hijo y la abuela fue la que estuvo también pendiente de la actividad.

**¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?**

Solo se deja la recomendación de realizar la actividad del día de hoy en el diario de campo donde se refuerza sus actividades cumplidad.

**¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?**

Los materiales propuestos y solicitados se aprovecharon completamente entre cada actividad de la casa.

# Parte tres: encuentros en el hogar

En este apartado se registra la planeación de cada uno de los encuentros en el hogar. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia se cuente con más de un usuario es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno. *Recuerda que este apartado de planeación y valoración pedagógica se debe copiar y diligenciar para cada encuentro en el hogar que se realice, las veces que sea necesario.*

**Encuentro en el hogar Nro.** 1 | 12/09/2023 | 11:45 AM A 12:45 PM

## TALENTO HUMANO RESPONSABLE

MARCELA CASTILLO — Rol: AGETE EDUCATIVO

WUILFRAN VEGA ARIAS — Rol: APOYO PEDAGÓGICO

## INTENCIONALIDAD

Reemplazar palabras de las familias en la comunicación verbal con el objetivo de que sean más positivas y de gran empatía, que en el momento de la entrega de instrucciones o corregir al bebé, sea de manera más asertiva y precisa para lograr lo requerido.

## EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

**Momento uno: conectarnos**

| Experiencias: | Recursos: |
|---|---|
| Iniciamos en preguntar como ha estado de emociones del bebé esta semana.<br><br>Exponemos nuestro mapa de Colombia elaborado previamente para identificar el contexto y cultura de la familia. | |

# Planear - encuentro en el hogar:

Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

**Parte tres: encuentros en el hogar**

**Momento dos: construyendo juntos**

| Experiencias: | Recursos: |
|---|---|
| En el piso tendremos una canasta, con la palabra "si" y otra canasta con la palabra "no". Haremos el juego de roles desde el amanecer hasta el anochecer… cada vez que diga la palabra "si" o "no", se pone un pin pon en la canasta correspondiente.<br><br>Según los resultados haremos la reflexión de como cada palabra puede afectar en las emociones, sentimientos y pensamientos de nuestros bebés pueden interpretar. | |

**Momento tres: comprometámonos**

| Experiencias: | Recursos: |
|---|---|
| Se deja una serie de frases para mejorar la comunicación en la familia para que sea más asertiva y de amor, como:<br>No se dice "tienes" sino "te invio", "considera", "me gustaría".<br>No se dice "debes" sino, "quieres".<br>No se dice "el problema" sino, "el reto es".<br>No se dice "nunca ni siempre", se dice: "la mayoría de las veces".<br>No se dice "ayudar", sino "apoyar". | • Mapa de Colombia.<br>• Canastas.<br>• Pin pones.<br>• Frases asertivas. |

# Valoración del encuentro en el hogar:

**LAS VOCES DE LA FAMILIA:**

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre el encuentro en el hogar vivido:

| ¿Qué les gustó y que no del encuentro? | Compromisos para el próximo encuentro |
|---|---|
| La actividad fue divertida y mas que en estos momentos agradables que los profes me hacen darle de calidad a mis profes | Me comprometo a realizar las actividades y dedicarle más espacios a mi hijo |

# Valoración del encuentro en el hogar:

Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

## LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

Registre acá a manera de análisis las voces del talento humano que realizó el encuentro en el hogar:

**¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?**

En este día la madre estaba muy dispuesta lo que se izó que la intencionalidad fuera muy completa estaba muy propuesta para el cambio de la palabra no a otra ya que Alan ya está aprendiendo a caminar y donde ella vive el cuarto lleva a las escaleras y eso le da miedo al a mama que se caiga otro es que saca la ropa y no la deja ordenada, donde ella manifiesta que intentara cambiar para que la prenda o conozca que esas cosas no se hacen

**¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?**

El mejor momento fue cuando la madre coloco a Alan a colorear el mapa de la ubicación de su nacimiento, fuera actividad en conjunto para que se logró mucho con cada una de las acciones de la actividad cotidiana fue bueno ver esa interacción entre madre e hijo.

**¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participator?**

En donde el día de hoy nos acompaña la madre como el bebe ya que el papa se encontraba trabajando

**¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?**

La madre se compromete con el bebe de seguir las indicaciones d estimulación como de adaptación donde cada uno de sus movimientos le puedan llegar a que tenga un buen proceso de marcha para su edad

**¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?**

Los materiales propuestos y solicitados a la familia se utilizaron completamente dando cumplimiento a la actividad

# Parte tres: encuentros en el hogar

En este apartado se registra la planeación de cada uno de los encuentros en el hogar. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia se cuente con más de un usuario es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno. *Recuerda que este apartado de planeación y valoración pedagógica se debe copiar y diligenciar para cada encuentro en el hogar que se realice, las veces que sea necesario.*

| **Encuentro en el hogar Nro.** | 1 | 10/10/2023 | 11:45 AM A 12:45 PM |
|---|---|---|---|

## TALENTO HUMANO RESPONSABLE

MARCELA CASTILLO — Rol: AGETE EDUCATIVO

WUILFRAN VEGA ARIAS — Rol: APOYO PEDAGÓGICO

## INTENCIONALIDAD

Reconocer las falencias que existen en el hogar y como se pueden manejar y superar en el transcurso del tiempo.

## EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

**Momento uno: conectarnos**

| Experiencias: | Recursos: |
|---|---|
| Lectura de "Choco busca a mamá", con este cuento iniciamos la apertura de la visita domiciliaria.<br><br>Jugar con los elementos cotidianos a la mano que se encuentren en casa para ver el proceso psicomotor de cada niño y niña, así poder hacer los comentarios y/o recomendaciones para su mejor proceso. | |

# Planear - encuentro en el hogar:

El futuro es de todos | Gobierno de Colombia

Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

**Parte tres: encuentros en el hogar**

**Momento dos: construyendo juntos**

| Experiencias: | Recursos: |
|---|---|
| Se entrega un cuadro preguntando "DOFA", debilidades, oportunidades, falencias y amenazas que sentimos en la crianza de nuestro bebé.<br><br>Por medio del juego "tingo tingo tango" se realizará un recorrido por la casa identificando cada una de las prácticas y sus preguntas. | |

**Momento tres: comprometámonos**

| Experiencias: | Recursos: |
|---|---|
| • -Leer un cuento diario a nuestro bebé<br>• -Hacer los ejercicios diarios recomendados por los profesores para un mejor proceso psicomotriz de niños y niñas. | • Cuadro DOFA<br>• Esferos<br>• Cuento "Choco busca a mamá"<br>• Pelotas de pin pon |

BIENESTAR FAMILIAR

# Valoración del encuentro en el hogar:

**LAS VOCES DE LA FAMILIA:**

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre el encuentro en el hogar vivido:

| ¿Qué les gustó y que no del encuentro? | Compromisos para el próximo encuentro |
|---|---|
| Me agrado perderle leer un cuento a mi hijo y poderle dedicar esta hora de un tiempo muy aprovechado para el solo para el | Me comprometo a estar mas tiempo adecuado para mi hijo y leerle todos los días no sabia que le gustaba tanto |

# Valoración del encuentro en el hogar:

Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

**LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:**

Registre acá a manera de análisis las voces del talento humano que realizó el encuentro en el hogar:

**¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?**

En la intencionalidad del día de hoy se cumplido bastante la actividad donde se mostro la creatividad de la madre de poder atender a su hijo realizar las actividades estando trabajando desde el computador

**¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?**

Cuando ella se levanta de la silla que esta y le dice a su hoijo vamos hacer la actividad y vamos a mostrar la casa y así te dedico 10 minutos de mi tiempo en poderte asar y que despejes la memoria de donde te encuentres

**¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participator?**

Hoy solo nos acompaño la mama y el bbe donde disfrutaron su actividad

**¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?**

Leerle un cuento diariamente y en sus tiempo libres dedicarle tiempo de calidad al niño

**¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?**

Todos los materiales propuestos se utilizaron completamente

# Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

## Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

En este apartado se registran las observaciones realizadas sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño en el mes, por parte del talento humano. Las siguientes preguntas son una referencia para favorecer el proceso de observación y el registro de lo observado y escuchado atentamente. (*Esta página permite recoger las observaciones al desarrollo de 2 meses, por lo tanto, se debe copiar y diligenciar de acuerdo con el tiempo total de atención las veces que se necesite).*

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué converso? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Mes:

**marzo** el menor no mantiene la postura adecuada para su proceso de gateo la madre le da un poco de temor para desarrollar estas actividades se deja sugerencias para lograr una buena técnica de gateo.

Se dejan ejercicios para su estimulación y acciones para realizar en casa para su adecuado sprestamiento

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué converso? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Mes:

abril al niño le llamó mucho la atención de la parte de la lectura del encuentro como a su vez se la interacción con su mama.

No le gusto al niño cuando se trataban temas que tuvieran nada de que fuera con el como el pacto de corresponsabilidad y las concepciones.

El niño interactúa bastante con las personas mayores y mas con las personas de talento humano ya que a las dos visitas que a tenido el a estado muy dispuesto a participar como de mejorar sus acciones en cada una de sus actividades que se le proponen.

# Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

El futuro es de todos
Gobierno de Colombia

En este apartado se registran las observaciones realizadas sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño en el mes, por parte del talento humano. Las siguientes preguntas son una referencia para favorecer el proceso de observación y el registro de lo observado y escuchado atentamente. (*Esta página permite recoger las observaciones al desarrollo de 2 meses, por lo tanto, se debe copiar y diligenciar de acuerdo con el tiempo total de atención las veces que se necesite).*

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué converso? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Mes:

**Mayo en este mes la madre ya se encuentra mas segura de realizarle las actividades la menor y poder reforzase las actividades motoras,.**

**La madre los meses anteriores tenían un poco de complico emocional mente por motivos de la separación de su esposo por que no se la llevaron bien por el momento están hablando para poder lograr sus actividades de padres**

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué converso? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Mes:

Junio la madre manifiesta que el niño se esta colocando mas activo que en ocasiones y casi diariamente se esta despertando 2 a tres veces en la noche a tomar ceno se le da diferentes actividades de estimulación como de ejercicios para que pueda ejercitar el niño y el se sienta cansadito y el la noche sea una sola vez o ya pueda pasar toda la noche completa para que así pueda ella dormir mejo y su desarrollo en el niño se un poco mas acorde para su dad

# Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:



En este apartado se registran las observaciones realizadas sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño en el mes, por parte del talento humano. Las siguientes preguntas son una referencia para favorecer el proceso de observación y el registro de lo observado y escuchado atentamente. (*Esta página permite recoger las observaciones al desarrollo de 2 meses, por lo tanto, se debe copiar y diligenciar de acuerdo con el tiempo total de atención las veces que se necesite).*

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué converso? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Mes:

Julio Inicia el control y se aproxima a la coordinación de sus movimientos, es decir, logra acceder al objeto que él o ella desea, agarra objetos que le producen interés; coordina las manos y los ojos, por ejemplo, ve un juguete y lo trata de alcanzar, inicia tópicos a través del balbuceo, responde con ellos o sonidos a las interacciones que propicia el adulto. Ajusta poco a poco sus tiempos para la alimentación y periodos de sueño (rutinas).

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué converso? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Mes:

Agosto levanta el dedo índice y el pulgar, ejecuta movimientos que le posibilitan alcanzar objetos y desplazamientos en el espacio. -Reconoce (con gestos, miradas, señales) algunas partes de su cuerpo, aumenta las expresiones verbales, representadas en balbuceo, sonidos guturales y bilabiales; explora de manera repetitiva las producciones que puede realizar; se mantiene sentado.

# Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:



En este apartado se registran las observaciones realizadas sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño en el mes, por parte del talento humano. Las siguientes preguntas son una referencia para favorecer el proceso de observación y el registro de lo observado y escuchado atentamente. (*Esta página permite recoger las observaciones al desarrollo de 2 meses, por lo tanto, se debe copiar y diligenciar de acuerdo con el tiempo total de atención las veces que se necesite).*

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué converso? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Mes:

Septiembre posee mayor comprensión del lenguaje verbal, da respuesta a las propuestas hechas por el otro; busca alternativas para que el otro comprenda lo que desea expresar, comprende lo que dicen los demás y comparte desde sus expresiones; establece señales para expresar sus necesidades pide, da, reclama, desea y observa; percibe la respuesta de sus propios actos y el resultado externo de los mismos, lo que le permite descubrir causa y efecto de sus conductas.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué converso? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Mes:

Octubre tiene acercamiento con la literatura a través del contacto con los libros: los observa los abre o toca, se lleva los libros a la boca, arruga y rasga, manifestando reacciones de acuerdo a su experiencia.

El futuro es de todos | Gobierno de Colombia

## PÁGINA 1 DE 2: REGISTRO INDIVIDUAL Y ANÁLISIS CUALITATIVO

de cero a Siempre

Ciudad

Nombre completo de la niña o niño Eydan Salinas Suarez

Fecha de nacimiento Día 13 Mes 02 Año 2023 N° Documento de Identidad 1031860998

Sexo Masculino ☒ Femenino ○ Fecha de 1er día de atención en el año Día 09 Mes 02 Año 2023

**Primer Registro Cualitativo**

Nombre del observador Marcela Castillo y Wilfran vega

Fecha de registro cualitativo Día 13 Mes 02 Año 2023

Rango de edad 0 a 6 meses ○ 6 meses y 1 día a 12 meses ☒ 1 año y 1 día a 2 años ○
2 años y 1 día a 3 años ○ 3 años y 1 día a 4 años ○ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ○

Color de registro valoración cualitativa [ ] Perfil de desarrollo: Alerta ○ Esperado ☒ Avanzado ○

Observaciones generales
Felicitaciones Eydan, tu familia esta muy comprometida con cada uno de su desarrollo motor, fisico y cognitivo en donde cada dia se ve el reflejo del Amor que te tienen

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo *(en caso de perfil de desarrollo en alerta)*

**Segundo Registro Cualitativo**

Nombre del observador Marcela Castillo Valbuena, Wilfran vega Arias

Fecha de registro cualitativo Día 05 Mes 10 Año 2023

Rango de edad 0 a 6 meses ○ 6 meses y 1 día a 12 meses ○ 1 año y 1 día a 2 años ☒
2 años y 1 día a 3 años ○ 3 años y 1 día a 4 años ○ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ○

Color de registro valoración cualitativa [ ] Perfil de desarrollo: Alerta ○ Esperado ☒ Avanzado ○

Observaciones generales
Eydan Salinas se encuentra dentro de lo esperado teniendo encuenta que ha cumplido con los items de las dimensiones fundamentales que se encuentran con el plan de desarrollo del menor

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo *(en caso de perfil de desarrollo en alerta)*

**Tercer Registro Cualitativo**

Nombre del observador

Fecha de resgistro cualitativo Día Mes Año

Rango de edad 0 a 6 meses ○ 6 meses y 1 día a 12 meses ○ 1 año y 1 día a 2 años ○
2 años y 1 día a 3 años ○ 3 años y 1 día a 4 años ○ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ○

Color de registro valoración cualitativa [ ] Perfil de desarrollo: Alerta ○ Esperado ○ Avanzado ○

Observaciones generales

BIENESTAR FAMILIAR

| Valoración Cualitativa | Relación con los demás | | | | | | | | | | | | | | Relación consigo misma/o | | | | | | | | | | Relación con el mundo | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | Comunicación | | | | | | Interacción | | | | | | Construcción de normas | | | Identidad | | | | | | Autoestima | | | Manejo corporal | | | Conocimiento de los objetos | | | Relaciones de causalidad | | | Representación de la Realidad Social | | |
| | Verbal | | | No verbal | | | Independencia | | | Cooperación | | | Autonomía | | | Personal | | | Social | | | | | | | | | | | | | | | |
| | 1a | 2a | 3a | 1a | 2a | 3a | 1a | 2a | 3a | 1a | 2a | 3a | 1a | 2a | 3a | 1a | 2a | 3a | 1a | 2a | 3a | 1a | 2a | 3a | 1a | 2a | 3a | 1a | 2a | 3a | 1a | 2a | 3a | 1a | 2a | 3a |
| 0 a 6 meses | 1 2 3 | 1 2 3 | 1 2 3 | 4 5 | 4 5 | 4 5 | 6 7 | 6 7 | 6 7 | 8 9 | 8 9 | 8 9 | 10 | 10 | 10 | 11 12 13 | 11 12 13 | 11 12 13 | 14 15 | 14 15 | 14 15 | 16 17 18 | 16 17 18 | 16 17 18 | 19 20 21 22 | 19 20 21 22 | 19 20 21 22 | 23 | 23 | 23 | 24 | 24 | 24 | 25 | 25 | 25 |
| 6 meses y 1 día a 12 meses | 1 2 | 1 2 | 1 2 | 3 4 | 3 4 | 3 4 | 5 6 7 8 | 5 6 7 8 | 5 6 7 8 | 9 10 | 9 10 | 9 10 | 11 12 13 14 | 11 12 13 14 | 11 12 13 14 | 15 16 17 18 | 15 16 17 18 | 15 16 17 18 | 19 20 21 | 19 20 21 | 19 20 21 | 22 | 22 | 22 | 23 24 25 26 | 23 24 25 26 | 23 24 25 26 | 27 28 | 27 28 | 27 28 | 29 30 31 | 29 30 31 | 29 30 31 | 32 33 | 32 33 | 32 33 |
| 1 año y 1 día a 2 años | 1 2 | 1 2 | 1 2 | 3 4 5 | 3 4 5 | 3 4 5 | 6 7 8 | 6 7 8 | 6 7 8 | 9 10 | 9 10 | 9 10 | 11 12 | 11 12 | 11 12 | 13 14 | 13 14 | 13 14 | 15 16 | 15 16 | 11 16 | 17 18 19 | 17 18 19 | 17 18 19 | 20 21 | 20 21 | 20 21 | 22 23 | 22 23 | 22 23 | 24 | 24 | 24 | 25 26 | 25 26 | 25 26 |
| 2 años y 1 día a 3 años | 1 2 3 | 1 2 3 | 1 2 3 | 4 5 | 4 5 | 4 5 | 6 7 8 | 6 7 8 | 6 7 8 | 9 | 9 | 9 | 10 11 12 | 10 11 12 | 10 11 12 | 13 14 | 13 14 | 13 14 | 15 | 15 | 15 | 16 17 18 | 16 17 18 | 16 17 18 | 19 20 21 | 19 20 21 | 19 20 21 | 22 23 24 | 22 23 24 | 22 23 24 | 25 26 | 25 26 | 25 26 | 27 | 27 | 27 |
| 3 años y 1 día a 4 años | 1 2 3 4 5 | 1 2 3 4 5 | 1 2 3 4 5 | 6 7 8 | 6 7 8 | 6 7 8 | 9 10 11 | 9 10 11 | 9 10 11 | 12 | 12 | 12 | 13 14 15 16 | 13 14 15 16 | 13 14 15 16 | 17 18 | 17 18 | 17 18 | 19 20 21 | 19 20 21 | 19 20 21 | 22 23 24 25 | 22 23 24 25 | 22 23 24 25 | 26 27 | 26 27 | 26 27 | 28 29 30 | 28 29 30 | 28 29 30 | 31 32 33 34 | 31 32 33 34 | 31 32 33 34 | 35 36 | 35 36 | 35 36 |
| 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días | 1 2 | 1 2 | 1 2 | 3 | 3 | 3 | 4 5 | 4 5 | 4 5 | 6 7 | 6 7 | 6 7 | 8 | 8 | 8 | 9 10 | 9 10 | 9 10 | 11 12 | 11 12 | 11 12 | 13 14 | 13 14 | 13 14 | 15 | 15 | 15 | 16 17 | 16 17 | 16 17 | 18 | 18 | 18 | 19 20 | 19 20 | 19 20 |

= Procesos y subprocesos fundamentales

= Procesos y subprocesos no fundamentales

# Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

## Primer trimestre:

Diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario). Incluye las opiniones de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño:

EYDAN SALINAS SUAREZ observa a su alrededor las cosas que están cerca, descubre y explora lugares y objetos, inicia la conquista de los sistemas de representación sensorial, se desplaza por sus propios medios por el entorno en busca de ellos. Explora desde cada uno de los canales perceptivos lo que el entorno natural le provee, vivencia experiencias de aprendizaje según su singularidad. Prefiere el contacto físico con las personas que reconoce y le son familiares.
Mantiene acercamiento con la literatura a través del contacto con los libros: los observa los abre o toca. Se lleva los libros a la boca, arruga y rasga, manifestando reacciones de acuerdo a su experiencia

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Se le felicita a la madre por el proceso de aprendizaje y su desarrollo sigue así con cada una de las acciones y estimulación de las misma

Fecha 24/08/2023 Lugar San pedro

| Nombre del familiar o familiares participantes | Firma | Nombre de la persona o personas del TH | Firma |
|---|---|---|---|
| Daniela Suarez | Daniela Suarez | Marcela Castillo (Agente)<br>Wuilfran Vega (Apoyo) | Marcela Castillo U.<br>WUILFRAN VEGA ARIAS |

# Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

**Segundo trimestre:**

Diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario). Incluye las opiniones de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño:

**EYDAN SALINAS SUAREZ** acompaña la música con movimientos acordes a las indicaciones dadas en la canción o siguiendo el ritmo, escucha por periodos cortos la lectura de cuentos y las interpreta con la ayuda del adulto, demuestra reacciones ante las expresiones gestuales del adulto como abrir la boca, cerrar los ojos y hacer expresiones de llanto y risa; sigue con la mirada cuando una persona señala algo con el dedo; completa las frases y las rimas de los cuentos que conoce; acompaña sus respuestas con movimientos corporales y gestuales.

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Estoy feliz por tu logro, y aquí me quedo estacionada para verte cumplir tu próximo logro.

**Fecha** 19/10/2023 **Lugar** San pedro

| Nombre del familiar o familiares participantes | Firma | Nombre de la persona o personas del TH | Firma |
|---|---|---|---|
| Juan Suarez | Juan Suarez 1011087003 | Marcela Castillo (Agente)<br>Wuilfran Vega (Apoyo) | Marcela Castillo U.<br>WUILFRAN VEGA ARIAS |

# Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

El futuro es de todos — Gobierno de Colombia

Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

## Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

**Tercer trimestre:**

Diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario). Incluye las opiniones de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño:

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

**Fecha**

**Lugar**

| Nombre del familiar o familiares participantes | Firma | Nombre de la personao personas del TH | Firma |
|---|---|---|---|
| | | | |

BIENESTAR FAMILIAR

# Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

El futuro es de todos
Gobierno de Colombia

## Cuarto trimestre:

Diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario). Incluye las opiniones de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño:

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

**Fecha** **Lugar**

| Nombre del familiar o familiares participantes | Firma | Nombre de la personao personas del TH | Firma |
|---|---|---|---|
| | | | |

# Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración

Este apartado es de responsabilidad de todo el talento humano que identifique una situación de riesgo o vulneración, en especial de las y los profesionales psicosociales y de salud y nutrición.

¿Qué alertas o situaciones de riesgo o vulneración identificaron?

**Acciones frente a la situación de riesgo o vulneración identificada**

**Situaciones de riesgo o vulneración**:

| Acciones desarrolladas | Fecha | Profesional responsable | Nombre evidencia que soporta la acción |
|---|---|---|---|
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |

**Resultados y seguimiento de las acciones**:

# Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración

**Situaciones de riesgo o vulneración**:

| Acciones desarrolladas | Fecha | Profesional responsable | Nombre evidencia que soporta la acción |
|---|---|---|---|
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |

**Resultados y seguimiento de las acciones**:

**Situaciones de riesgo o vulneración**:

| Acciones desarrolladas | Fecha | Profesional responsable | Nombre evidencia que soporta laacción |
|---|---|---|---|
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| **Resultados y seguimiento de las acciones**: | | | |

Si necesitas ampliar información o agregar registros del acompañamiento con la familia, usen éste apartado; se pueden agregar cuántas hojas se necesiten